

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №20»,  
утвержденной 01.09.2016г. приказом № 389

## **Программа внеурочной деятельности**

# ***«Введение в исследовательскую деятельность»***

**по направлению: общеинтеллектуальное**

**Разработана МО учителей начальных классов Лицея № 20**

**Для 1-4 классов**

Количество часов в учебном году:

1 класс - 66; в неделю 2 часа;

2-4 классы – 204, в неделю 2 часа.

г. Междуреченск, 2018 г

## **I. Пояснительная записка**

### ***1.1. Актуальность***

Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Для того чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, изменения необходимы и в системе образования. В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения задач теоретического и прикладного характера.

В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Изменение приоритетов и задач образования является основным направлением в федеральных государственных стандартах нового поколения. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию, а, следовательно, и успешную социализацию младшего школьника. Одной из задач, стоящих перед учителем, является организация поиска новых способов деятельности и обеспечения сбалансированности между поисковой и

исполнительской частью учебной работы школьников. Там, где ведётся самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается подлинно творческая деятельность учащихся. Учитель в этом случае не просто передает готовые знания, не учит, а помогает учиться и развиваться, создаёт такие ситуации, при которых ребенок сам формирует понятие об изучаемом предмете, овладевает способами поисковой творческой деятельности. Исследовательский интерес – качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. И учителю необходимо не погасить этот интерес, а поддержать и развить его.

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Данные исследований (Л.П.Виноградова, А.В.Леонтович, А.Н. Поддьяков, А.И.Савенков) говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования [6, с.328].

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся по своей структуре соответствует научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие обучающихся субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования.

## ***1.2. Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программе Лицея №20.***

В основной образовательной программе начального образования Лицея №20 уделяется большое внимание формированию универсальных учебных действий. В разделе «Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования» внеурочная деятельность рассматривается как средство достижения личностных результатов, формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Программа «Введение в исследовательскую деятельность» направлена, прежде всего, на формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий, хотя в процессе ее освоения достигаются некоторые личностные результаты, развиваются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

### ***1.3. Цель и задачи программы.***

***Цель программы:*** формирование и развитие навыков исследовательской деятельности как средство формирования универсальных учебных действий.

#### ***Задачи:***

- учить находить информацию (индивидуально и в группе) в соответствии с целями учебного исследования;
- развивать аналитические способности: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал в процессе проведения исследования;
- формировать умения оформлять учебно-исследовательские работы и представлять их на конференциях различного уровня (классной, школьной, городской и т.д.);
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

#### ***1.4. Особенности реализации программы.***

С учетом возрастных особенностей младших школьников в начальной школе возможно организовать учебно-исследовательскую (квазиисследовательскую) деятельность, но вместе с тем такая деятельность должна максимально напоминать научный поиск, а, следовательно, отвечать как минимум трем условиям:

- стремиться определять и выражать качество неизвестного при помощи известного;
- непременно измерять все, что может быть измерено, по возможности показывать численное отношение изучаемого к известному;
- всегда определять место изучаемого в системе известного.

Основным отличием учебно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Занятия проводятся 2 раза в неделю - 1 класс - 66 часов в год, 2-4 классы – 68 часов в год.

## **II. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД***

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществить действия по реализации плана

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### ***Познавательные УУД***

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор



источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя - консультанта.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с

применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста. □ □ Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

### ***Коммуникативные УУД***

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению.

Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

### ***Оценка планируемых результатов освоение программы***

| Результат   | Показатели результативности  | Форма фиксации результата                 |
|---|--|---|
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  |  |   |
| Находить информацию (индивидуально и в группе) в соответствии с целями учебного исследования. | Наличие умений находить информацию.  | Наблюдение (заполнение карты наблюдения). |
|   | Наличие учебно-исследовательской работы.   | Отчет                                     |
|   | Качество учебно-исследовательской работы (результативность участия в научно-практических | Анализ участия в конференциях.            |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | конференциях).   |  |
| Перерабатывать информацию (формирование и развитие аналитических способностей): классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал в процессе проведения исследования; | Уровень развития мыслительных операций   | Психологическое тестирование. Наблюдение (заполнение карты наблюдения).              |
| Представлять информацию как результата квазиисследовательской деятельности на конференциях различного уровня (классной, школьной, городской и т.д.                            | Наличие умений.<br>Участие в научно-практических конференциях.<br>Результативность участия в научно-практических конференциях. | Наблюдение (заполнение карты наблюдения).<br>Отчет<br>Анализ участия в конференциях. |
| <b>Личностные результаты</b>  |  |  |
| Формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию.<br>Формирование и развитие умения оценивать ситуации и поступки на основе объективных фактов                   | Уровень развития умений.   | Наблюдение (заполнение карты наблюдения).  |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  |  |  |
| Планирование деятельности в соответствии с целями учебного исследования.<br>Реализация плана учебного исследования.<br>Соотношения цели и результата исследования.            | Уровень развития умений  | Наблюдение (заполнение карты наблюдения).  |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>   |  |  |
| Формирование монологической речи, умений отстаивания своей позиции в процессе представления   | Уровень развития умений  | Наблюдение (заполнение карты наблюдения).  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| результатов исследования.<br>Формирование умения<br>аргументировать свою<br>позиции на основе<br>доказательств. |  |  |
|---|--|--|

### **III. Содержание программы**

#### ***3.1. Основное содержание программы***

В организации учебного исследования программа предполагает три уровня:

- первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;
- второй: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;
- третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Первый этап соответствует первому классу начальной школы. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения задач используются следующие методы и способы деятельности: коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован:

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников [7, с.83].

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта. На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности: учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования, экскурсии, мини-доклады, ролевые игры, проведение опытов. Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

Третий этап соответствует третьему и четвертому классам начальной школы. На данном этапе обучения главным является обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в

переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, практикумы, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

Возможны домашние задания, которые являются необязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом от ученика не требуется, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка [10, с.278].

### **Основные формы реализации содержания программы**

| <b>Форма</b>                              | <b>Описание</b>   |
|---|---|
| <b>Занятие</b>                            | Занятие проводится с целью формирования необходимых знаний. Знания полученные в процесс занятий обязательно используются в других формах организации деятельности. Важно, что информация запомнилась обучающимся, нашла эмоциональный отклик. На занятиях широко используется наглядность, книги, словари, нормативные документы, актуализируются житейские знания детей. Активизация детей происходит и за счет вовлечение детей в беседу. |
| <b>Дискуссия<br/>(дискуссионный клуб)</b> | Цель дискуссии сформировать отношение детей к изучаемой теме, активизировать личностную заинтересованность, создать условия для формирования толерантных установок. В процессе дискуссии обучающимся предлагаются проблемные вопросы, на которые ученики пытаются ответить. В процессе проведения учитель отказывается от оценочных суждений, следит за тем, чтобы дети уважительно относились к  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | мнению других учеников, создает ситуацию, при которой дети смогли бы прийти к общему мнению, или пришли к выводу, что возможны разные очки зрения на данную тему.  |
| <b>Практикум</b>             | Цель практикума заключается в организации самостоятельной (индивидуально или в группе) квазиисследовательской деятельности. В процессе организации практикума дети осваивают различные исследовательские умения: проводят опыты, эксперименты, наблюдают, проводят анкетирование и т.д. В 1-2 классах преобладают групповые формы работы. В 4 классе отдается предпочтение организации индивидуальной работы.  |
| <b>Творческая мастерская</b> | Цель творческой мастерской активизировать деятельность обучающихся, используя знания, полученные в ходе предыдущей деятельности. Работа творческой мастерской организуется преимущественно через групповую форму работы. Группы получают одинаковые задания, направленные на конечный продукт или каждая группа получает разные задания, выполнение которых обеспечивает один совместный продукт. Задача учителя формировать процессе совместной групповой деятельности. В конце занятия важно не только обращать внимание не только на полученный продукт совместной деятельности, но и качество совместной деятельности. |
| <b>Конференция</b>           | Целью конференции является организация ситуации успеха через демонстрацию результатов квазиисследовательской работы. Результаты могут быть в форме сообщений, рефератов, учебно-исследовательских работ, отчетов о проведении наблюдений, опытов, экспериментов.   |
| <b>Интеллектуальная игра</b> | Целью игры является организация активной интеллектуальной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводятся итоги, возможно выявление победителей.   |
| <b>Экскурсия</b>             | Экскурсия проводится с целью поиска необходимой информации для организации учебно-исследовательской деятельности. Перед проведением экскурсии педагог формулирует цель экскурсии или создает условия для самостоятельного формулирования ее самими детьми. После проведения экскурсии подводятся итоги, оформляются результаты полученной информации.  |

Используются учебная, творческая, квази-исследовательская, игровая виды деятельности.

## IV. Тематическое планирование

### 1 класс

| №   | Тема  | Форма  | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| <b>Первые представления об исследовании</b> |   |  |              |
| 1.  | Мир как тайна   | Занятие                                      | 2            |
| 2.  | Что такое исследование?   | Дискуссия                                    | 2            |
| 3.  | Кто такие исследователи?  | Просмотр фильма или презентации и обсуждение | 2            |
| 4.  | Исследования в природных условия  | Экскурсия                                    | 2            |
| 5.  | Исследования в лаборатории  | Просмотр фильма или презентации и обсуждение | 2            |
| <b>Учимся сравнивать</b>                    |   |  |              |
| 6.  | Что такое сравнение?  | Занятие                                      | 2            |
| 7.  | Сравнение двух предметов по различным признакам.                                      | Игра   | 2            |
| 8.  | Сравнение нескольких предметов (отрезков, слов, слогов, чисел, геометрических фигур). | Игра   | 2            |
| 9.  | Сравнение поступков (на примере действий героев сказок).                              | Просмотр фильма и обсуждение                 | 2            |
| 10.   | Различение существенных и несущественных признаков сходства и отличий предметов.      | Игра   | 2            |
| 11.   | Сравнение с помощью ведения третьего, контрастного объекта.                           | Игра   | 2            |
| 12.   | Определение последовательности сравнения.   | Творческая мастерская                        | 2            |
| 13.   | Целенаправленность сравнения.   | Занятие                                      | 2            |
| <b>Учимся наблюдать</b>                     |   |  |              |
| 14.   | Что такое наблюдение?   | Занятие                                      | 2            |
| 15.   | Критерии наблюдения.  | Спор-клуб                                    | 2            |
| 16.   | Наблюдение предмета в покое.  | Игра   | 2            |
| 17.   | Наблюдение предмета в действии.   | Игра   | 2            |
| 18.   | Наблюдение живых объектов.  | Экскурсия                                    | 2            |
| 19.   | Наблюдение явлений природы.   | Экскурсия                                    | 2            |
| 20.   | Наблюдение изменений (на определенном отрезке времени).                               | Занятие                                      | 2            |
| 21.   | Наблюдение роста и развития растений и животных.                                      | Просмотр фильма и обсуждение                 | 2            |
| 22.   | Наблюдение за поведением человеком.   | Занятие, игра                                | 2            |
| 23.   | Самонаблюдение.   | Игра   | 2            |
| 24.   | Результаты наблюдений   | Творческая мастерская                        | 2            |
| <b>Учимся доказывать</b>                    |   |  |              |



|                          |                             |                    |   |
|--------------------------|-----------------------------|--------------------|---|
| 25.                      | Высказывание, утверждение.  | Игра               | 2 |
| 26.                      | Вопросы.                    | Игра               | 2 |
| 27.                      | Предположение.              | Занятие            | 2 |
| 28.                      | Аргументы и факты.          | Практикум          | 2 |
| 29.                      | Противоречие.               | Дискуссия          | 2 |
| 30.                      | Доказательство.             |                    | 2 |
| 31.                      | Спор.                       | Спор-клуб.         | 2 |
| 32.                      | Дискуссия.                  | Дискуссионный клуб | 2 |
| <b>Я – исследователь</b> |                             |                    |   |
| 33.                      | Проведение мини-конференции |                    | 2 |

## 2 класс

| №                                       | Тема  | Форма                   | Кол-во часов |
|---|---|-------------------------|--------------|
| <b>Что такое исследование?</b>          |   |                         |              |
| 1.                                      | Что можно исследовать?  | Занятие                 | 2            |
| 2.                                      | Формулирование темы.  | Занятие                 | 2            |
| 3.                                      | Формулирование цели исследования.   | Занятие, игра           | 2            |
| 4.                                      | Формулирование задач исследования.  | Занятие, игра           | 2            |
| 5.                                      | Выделение этапов исследования.  | Занятие                 | 2            |
| 6.                                      | Планирование работы.  | Занятие                 | 2            |
| <b>Сбор информации для исследования</b> |   |                         |              |
| 7.                                      | Подбор необходимой литературы. Ознакомление с литературой по теме исследования. | Экскурсия в библиотеку. | 2            |
| 8.                                      | Другие источники информации для исследования.                                   |                         | 2            |
| 9.                                      | Анализ информации.  |                         | 2            |
| 10.                                     | Что такое выводы.   | Занятие, игра           | 2            |
| 11.                                     | Опрос. Как провести опрос.  | Занятие, практикум.     | 2            |
| 12.                                     | Анкета. Как провести анкетирование.   | Занятие, практикум.     | 2            |
| 13.                                     | Интервью. Как провести интервью.  | Занятие, практикум.     | 2            |
| 14.                                     | Анализ опросов, анкетирования, интервью.  | Занятие, практикум.     | 2            |
| 15.                                     | Оформление результатов поиска информации  |                         | 2            |
| <b>Проводим опыты</b>                   |   |                         |              |
| 16.                                     | Что такое опыты?  | Занятие                 | 2            |
| 17.                                     | Опыты с предметами в покое.   | Практикум               | 2            |
| 18.                                     | Опыты с предметами в действии.  | Практикум               | 2            |
| 19.                                     | Опыты с живыми объектами.   | Практикум               | 2            |

|                          |   |                    |   |
|--------------------------|---|--------------------|---|
| 20.                      | Опыты на определенном отрезке времени.  | Практикум          | 2 |
| 21.                      | Опыты в лабораторных и полевых условиях   | Практикум          | 2 |
| 22.                      | Анализ результатов опыта.   | Занятие            | 2 |
| 23.                      | Проведение опытов и фиксация результатов в группе.  | Практикум          | 2 |
| 24.                      | Проведение опытов и фиксация результатов в индивидуальной работе.   | Практикум          | 2 |
| 25.                      | Описание опытов   | Занятие            | 2 |
| <b>Учимся выступать</b>  |   |                    |   |
| 26.                      | Оформляем исследовательскую работу.   | Занятие            | 2 |
| 27.                      | Структура исследовательской работы.   | Занятие            | 2 |
| 28.                      | Правила выступления по защите учебного исследования.  | Занятие            | 2 |
| 29.                      | Текст выступления: как выбрать главное.   | Практикум          | 2 |
| 30.                      | Способы демонстрации результатов исследования.  | Практикум          | 2 |
| 31.                      | Как заинтересовать слушателей   | Игра               | 2 |
| 32.                      | Как отвечать на вопросы?  | Игра               | 2 |
| <b>Я – исследователь</b> |   |                    |   |
| 33.                      | Конференция «Я – исследователь». Представление групповых и индивидуальных учебно-исследовательских работ. | Конференция        | 3 |
| 34.                      | Чему я научился (рефлексия деятельности за год).  | Дискуссионный клуб | 1 |

### 3 класс

| №                              | Тема  | Форма               | Кол-во часов |
|--------------------------------|---|---------------------|--------------|
| <b>Что такое исследование?</b> |   |                     |              |
| 1.                             | Тема, цель, задачи исследования   | Занятие.            | 2            |
| 2.                             | Формулирование темы, цели, задач исследования в групповой и индивидуальной работе | Занятие, практикум. | 2            |
| 3.                             | Что такое проблема?   | Дискуссионный клуб  | 2            |
| 4.                             | Гипотеза. Формулирование гипотезы.  | Занятие, игра       | 2            |
| 5.                             | Формулирование гипотезы в групповой и индивидуальной работе                       | Практикум           | 2            |
| 6.                             | Что такое объект исследования?  | Занятие.            | 2            |

|   |   |                                 |   |
|---|---|---------------------------------|---|
| 7.                                      | Что такое предмет исследования?   | Занятие.                        | 2 |
| 8.                                      | Определение объекта и предмета исследования в группе и в индивидуальной работе                            | Практикум.                      | 2 |
| 9.                                      | Планирование работы в группе и в индивидуальной работе  | Практикум.                      | 2 |
| <b>Сбор информации для исследования</b> |   |                                 |   |
| 10.                                     | Работа в библиотеке. Каталоги.  | Экскурсия.                      | 2 |
| 11.                                     | Работа в Интернете. Что такое поисковик?  | Практикум.                      | 2 |
| 12.                                     | Поиск информации по теме исследования в групповой и индивидуальной работе                                 | Практикум                       | 2 |
| 13.                                     | Достоверность информации  | Занятие.                        | 2 |
| 14.                                     | Виды опросов  | Игра.                           | 2 |
| 15.                                     | Проведение опроса   | Практикум.                      | 2 |
| 16.                                     | Анализ полученной информации в ходе опросов.  | Практикум.                      | 2 |
| <b>Проводим эксперимент</b>             |   |                                 |   |
| 17.                                     | Что такое эксперимент?  | Занятие,<br>дискуссионный клуб. | 2 |
| 18.                                     | История экспериментальной деятельности  | Просмотр фильма.                | 2 |
| 19.                                     | Организация экспериментальной деятельности  | Занятие.                        | 2 |
| 20.                                     | Эксперименты с предметами в покое.  | Практикум.                      | 2 |
| 21.                                     | Эксперименты с предметами в действии.   | Практикум.                      | 2 |
| 22.                                     | Эксперименты с живыми объектов.   | Экскурсия.<br>Практикум.        | 2 |
| 23.                                     | Опыты на определенном отрезке времени.  | Практикум.                      | 2 |
| 24.                                     | Эксперименты в лабораторных и естественных условиях.  | Практикум.<br>Эксперимент.      | 2 |
| 25.                                     | Проведение эксперимента и фиксация результатов в группе.  | Практикум.                      | 2 |
| 26.                                     | Проведение эксперимента и фиксация результатов в индивидуальной работе.                                   | Практикум.                      | 2 |
| <b>Учимся докладывать</b>               |   |                                 |   |
| 27.                                     | Что такое доклад?   | Занятие.                        | 2 |
| 28.                                     | Готовим текст доклада.  | Практикум.                      | 2 |
| 29.                                     | Что такое презентация?  | Занятие.                        | 2 |
| 30.                                     | Учимся оформлять презентацию  | Практикум.                      | 2 |
| 31.                                     | Как говорить доказательно?  | Дискуссионный клуб.             | 2 |
| <b>Я – исследователь</b>                |   |                                 |   |
| 32.                                     | Подготовка к конференции  | Практикум.                      | 2 |
| 33.                                     | Конференция «Я – исследователь». Представление групповых и индивидуальных учебно-исследовательских работ. | Конференция                     | 3 |
| 34.                                     | Чему я научился (рефлексия деятельности)  | Дискуссионный                   | 1 |

|          |       |
|----------|-------|
| за год). | клуб. |
|----------|-------|

#### 4 класс

| №   | Тема  | Форма               | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|--------------|
| <b>Что такое исследование?</b>                        |   |                     |              |
| 1.  | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.   | Занятие.            | 2            |
| 2.  | Актуализация проблемы.  | Занятие.            | 2            |
| 3.  | Целеполагание, выдвижение гипотез. Определение предмета и объекта исследования.                                     | Занятие, практикум. | 2            |
| 4.  | Методы исследования.  | Занятие, практикум. | 2            |
| 5.  | Выбор методов исследования  | Занятие.            | 2            |
| 6.  | Планирование работы в группе и в индивидуальной работе  | Практикум.          | 2            |
| <b>Сбор и переработка информации для исследования</b> |   |                     |              |
| 7.  | Что такое научные данные?   | Занятие.            | 2            |
| 8.  | Достоверность информации  | Занятие.            | 2            |
| 9.  | Виды анкетирования. Составление анкет   | Практикум.          | 2            |
| 10.   | Проведение анкетирования  | Практикум.          | 2            |
| 11.   | Анализ полученной информации в ходе опросов.  | Практикум.          | 2            |
| 12.   | Правила проведения интервью.  | Занятие.            | 2            |
| 13.   | Анализ полученной информации в ходе интервью.   | Практикум.          | 2            |
| 14.   | Оформление результатов анкетирования и интервью.  | Практикум.          | 2            |
| <b>Наблюдаем, проводим опыты, экспериментируем</b>    |   |                     |              |
| 15.   | Выбор метода исследования   | Занятие.            | 2            |
| 16.   | Наблюдение.   | Занятие.            | 2            |
| 17.   | Проведение опытной работы.  | Занятие.            | 2            |
| 18.   | Экспериментальная деятельность.   | Занятие.            | 2            |
| 19.   | Выбор и организация исследования (наблюдения, проведение опытов, эксперимента) в групповой и индивидуальной работе. | Практикум.          | 3            |
| 20.   | Анализ полученной информации в ходе наблюдений, проведения опытов и экспериментов.                                  | Занятие.            | 2            |
| 21.   | Организация работы по анализу полученной информации (наблюдения, проведение опытов, эксперимента) в                 | Практикум.          | 3            |

|   |   |                     |   |
|---|---|---------------------|---|
|   | групповой и индивидуальной работе.  |                     |   |
| 22.   | Оформление результатов в ходе наблюдений, проведения опытов и экспериментов.  | Занятие.            | 2 |
| 23.   | Организация работы по оформлению полученных результатов в ходе наблюдения, проведение опытов, эксперимента в групповой и индивидуальной работе. | Практикум.          | 2 |
| <b>Оформляем и оцениваем исследовательские работы</b> |   |                     |   |
| 24.   | Оформление учебно-исследовательской работы.   | Занятие.            | 2 |
| 25.   | Наглядно оформляем результаты исследования.   | Занятие.            | 2 |
| 26.   | Учимся оценивать учебно-исследовательской работы.   | Занятие.            | 2 |
| 27.   | Самооценка своей учебно-исследовательской работы.   | Практикум.          | 2 |
| 28.   | Учимся оценивать выступление по результатам исследования.   | Практикум.          | 2 |
| 29.   | Критерии оценки исследовательских работ и выступления.  | Практикум.          | 2 |
| <b>Я – исследователь</b>                              |   |                     |   |
| 30.   | Подготовка к конференции  | Практикум.          | 2 |
| 31.   | Конференция «Я – исследователь». Представление групповых и индивидуальных учебно-исследовательских работ.                                       | Конференция.        | 4 |
| 32.   | Чему я научился (рефлексия деятельности за год).  | Дискуссионный клуб. | 2 |

### 3.3. Содержание основных видов деятельности по реализации программы.

| №  | Вид деятельности                                       | Основное содержание деятельности   |
|----|--|--|
| 1. | Выбор темы учебно-исследовательской работы (1-4 класс) | От правильного выбора темы и корректности ее формулировки в значительной мере зависит результат работы. Тема должна быть интересна ребенку и при этом должна нести в себе познавательный заряд. Тема исследования младшего школьника должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро, так как в силу возрастных особенностей способность долго концентрировать внимание на одном объекте у учащихся начальной школы ограничена. Специалисты в области |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>психологии творчества часто подчеркивают, что умение поставить вопрос (выделить проблему) часто ценится выше умения его решить. Естественно, что тема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и уровня ее подачи. Выполняя данную работу с младшими школьниками, педагог должен осознавать, что за этими детскими исследованиями стоят очень глубокие и в высшей степени важные проблемы развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Учитель может и должен лишь "подтолкнуть" их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мне интересно больше всего?</li> <li>- Чем я хочу заниматься в первую очередь?</li> <li>- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?</li> <li>- По каким предметам у меня самые хорошие отметки?</li> <li>- О чём хотелось бы узнать как можно больше?</li> <li>- Чем я мог бы гордиться?</li> </ul> <p>Ответив на эти вопросы, ребенок может получить совет учителя, какую тему исследования можно выбрать. Тема может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);</li> <li>- экспериментальной (предполагает проведение собственных наблюдений и экспериментов) ;</li> <li>- изобретательской;</li> <li>- теоретической (ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в различных источниках).</li> </ul> |
| 2. | <p>Определение целей и задач исследования (2-4 классы)</p> | <p><b>ЦЕЛЬ</b> формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в <b>ЗАДАЧАХ</b> исследования</p> <p><b>ЗАДАЧИ</b> расшифровывают цель, определяют то, что требует конкретного решения. Задачи непосредственно структурируют логику исследования, обозначают этапы, пути и способы</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>достижения цели - разрешения проблемы и раскрытия темы исследования. Цель - это конец пути. Задачи - это шаги на пути к цели.</p> <p>Цели исследовательской деятельности младших школьников могут быть связаны с установлением эмпирических свойств изучаемых объектов; изучением истории их возникновения и развития; конкретными данными об изучаемом объекте на основе широкого круга информации; выявления возможностей исследуемого объекта (реальных и выдуманных детьми) и др.</p>   |
| 3 | Выявление проблемы (3-4 классы)                | <p>ПРОБЛЕМА исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать. Тема – отражает характерные черты проблемы.</p>   |
| 4 | Составление плана работы (2-4 классы)          | <p>Организация исследования во 2 классе включает в себя следующие этапы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подумать самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что я об этом знаю?</li> <li>-Какие мысли я могу высказать про это?</li> <li>-Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?</li> </ul> </li> <li>2.Просмотреть книги и издания периодической печати по теме. Записать важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.</li> <li>3.Спросить у других людей. Записать интересную информацию, полученную от других людей.</li> <li>6. Понаблюдать. Записать интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделать иллюстрации.</li> </ol> <p>В 3,4 классах стоит разделить теоретическую и практическую часть исследования, вводить в планирование те разделы, которые были изучены в течение года.</p> |
| 5 | Выбор методов исследования (4 класс, частично) | <p>Актуализация поиска новой информации создает прекрасную почву для привлечения ребенка на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе с самыми разными</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 2-3 классы)                                      | <p>источниками и средствами. При проведении детьми учебных исследований очень важны в образовательном плане такие методы, как наблюдение и эксперимент.</p> <p>МЕТОД в науке - это способ познания, исследования в какой-либо области. Приступая к исследовательской деятельности, необходимо иметь четкие представления о методах исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ</li> <li>синтез</li> <li>аналогия</li> <li>измерение</li> <li>наблюдение</li> <li>эксперимент моделирование</li> <li>классификация</li> </ul> <p>В эмпирических методах познания (сбор, первичная обработка научных фактов) используются такие способы и приемы, как наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение. В эмпирическо-теоретических методах применяются: аналогия, классификация, анализ, индукция, дедукция. Теоретические методы исследований связаны с методом восхождения от абстрактного к конкретному, моделированием, экспериментом.</p> |
| 6 | Изучение литературы по проблеме\<br>(2-4 классы) | <p>Поиск источников новой информации вызван потребностью проведения собственного исследования. Это дает возможность приобщить ребенка, на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей, к работе с самыми разными источниками. В настоящее время издается большое количество прекрасно иллюстрированных детских энциклопедий, справочников. Они посвящены различной тематике, имеют краткие и доступные детям информативные тексты. Но следует учитывать, что в книге мы встречаемся с информацией, кем-то уже добытой. Главный смысл настоящего исследования - добыть знания самостоятельно. Поэтому необходимо помочь начинающим исследователям провести наблюдения, организовать эксперименты, обработать информацию.</p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 8 | <p>Проведение опытов и экспериментов (2-4 классы)</p>                             | <p>Необходимо с детьми определить цель опыта или эксперимента, для эксперимента – гипотезу. Затем подготовить все необходимое для опыта или эксперимента. Важно уделить внимание технике безопасности экспериментальной деятельности. Перед экспериментатором должна лежать инструкция, в которой зафиксирован порядок его действий в ходе исследования. Обычно в эксперименте принимает участие и ассистент. Он берет на себя вспомогательные задачи. Чаще всего именно ассистент ведет протокол, в котором фиксируются результаты. Если эксперимент проводится с использованием компьютера, то внимание ассистента и экспериментатора освобождается от ряда рутинных процедур. Эксперимент в зависимости от целей исследования может быть частично или полностью автоматизированным. Протоколировать ответы испытуемых лучше сразу. В любом случае рекомендуется регистрировать дополнительные результаты по ходу эксперимента.</p>  |
| 7 | <p>Анализ результатов<br/>Формулировка выводов (2-4 классы, частично 1 класс)</p> | <p>Обычно методы обработки данных выбираются на стадии планирования эксперимента или же еще раньше – при выдвижении гипотезы. Собранные сведения анализируются и обобщаются. Для ребенка это очень сложная задача. Но именно в этом процессе развиваются мышление и творческие способности младшего школьника. Выделение им главной идеи, попытка дать определение некоторым основным понятиям по своей мыслительной сложности ничем не отличаются от работы настоящего ученого. Иным является лишь степень "новизны" самих фактов. Дети, благодаря объективно существующему у них уровню "наивной креативности" (Т. Рибо, Л.С. Выготский и др.), легко справляются с этими задачами. Они не отягощены "грузом определений классиков", поэтому на вопрос о том, что это, отвечают легко. Уточнить, конкретизировать определение ребенка всегда можно, а вот научить его смело высказывать свою точку зрения - очень важная задача.</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Подготовка учебно-исследовательских работ, учебных проектов    | <p>Итогом исследовательской работы является ее защита на конференции. Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям. И здесь не обойтись без деликатной помощи взрослого.</p> <p>Требования к работе</p> <p>Титульный лист</p> <p>Оглавление</p> <p>- Введение</p> <p>Актуальность;</p> <p>Проблема;</p> <p>Цель;</p> <p>Задачи;</p> <p>Предмет исследования;</p> <p>Гипотеза;</p> <p>Методы исследования;</p> <p>Этапы работы над проектом</p> <p>Глава 1 Теоретическая часть</p> <p>Глава 2 Практическое исследование.</p> <p>3.Общий вывод</p> <p>4.Заключение</p> <p>5.Приложение</p> <p>6.Список информационных источников</p>   |
| 9  | Подготовка презентации к проекту.                              | Подготовка презентации к проекту, составление режима докладчика к слайдам.  |
| 10 | Проведение классной и школьной научно-практической конференции | <p>Основная цель конференции - стать первым опытом представления собственной исследовательской работы, т. е. на данном этапе важна не столько интеллектуальная насыщенность представленного материала, сколько демонстрация уровня освоения методов поисково-исследовательской деятельности, что в дальнейшем поможет облегчить вхождение детей в более сложный этап исследовательской деятельности.</p> <p>Структура выступления на конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбранной темы, короткое пояснение, в чем заключается научный интерес автора;</li> <li>- характеристика задач, которые должны быть решены в работе, пути их выполнения;</li> <li>- краткий анализ прочитанной по данной теме литературы, описание процессов или</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>явлений, которые иллюстрируют и непосредственно относятся к экспериментальной части работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- собственные выводы по результатам исследования, сопоставление их с теоретическим материалом;</li><li>- регламент выступления до 7 минут.</li></ul> <p>Во время выступления желательно использовать презентацию. Затем ученик, выступающий с исследовательской работой, отвечает на вопросы жюри.</p> <p>Весьма важный вопрос - оценка работы младших школьников, мы считаем, что поощрён должен быть каждый ребёнок, участвующий в проекте, независимо от его лидерских качеств. Ведь в разных проектах разные дети проявляются по-разному. Необходимо определять несколько номинаций для награждения детей, чтобы победителем был каждый ребенок, и интерес к творчеству у детей не иссякал.</p> |
|--|--|--|

## Список литературы

1. Богоявленская, А. В науку идут малыши [Текст] / А.Богоявленская // Практический журнал для учителя и администрации школы.-2006.-№1. - С.26-31.
2. Гафитулин, М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / М.С.Гафитулин // Педагогическая техника. 2005. - №3. - С.21-26.
3. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Текст] /Н.Долгушина//Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8
4. Краткий психологический словарь / Под общей редакцией Н.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985.- С.13.
5. Материалы конференции: В 5 т. Т.3: Педагогика и психология. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2003.-С. 180-182.
6. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт. – сост. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А. Н. Поддъяков. – М.:Просвещение, 2000. – С.45.
8. Разагатова, Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников...Такое возможно? [Текст] /Н.А.Разагатова// В школу вместе. Издание для родителей. Изд. дом «Агни»: Самара, 2007. – 88 с.
9. Разагатова, Н.А. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению Н.Разагатова //Четвертые Ознобишенские чтения: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (19-21 мая 2006 года) / под ред. О.М.Буранка, В.Н. Шкунова. – Инза-Самара: Изд-во «НТЦ», 2006. – 186 с.

10. Разагатова, Н.А. Городская межшкольная конференция «Первые шаги в науку» (для учащихся 1- 7 классов). Информационный бюллетень[Текст] / Н.Разагатова. - Самара: Изд-во МГПУ, 2003. – 76 с.

11. Разагатова, Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников как здоровьесберегающая технология [Текст] /Н.Разагатова// Образование и психологическое здоровье. Сб. науч. тр. / Под ред. Т.Н. Ключевой. – Самара: Издательская группа ГОУ «Региональный социологический центр», 2006. - 128 с. - С. - 39-44.

12. Разагатова, Н.А. Исследовательский метод обучения и его применение в начальной школе [Текст] /Н.А.Разагатова//Аспирантский вестник ОГПУ, 2007.- № 6. – С. 116-123.

13. Разагатова, Н.А. История и тенденции развития учебно-исследовательской деятельности школьников [Текст] /Н.А.Разагатова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск «Актуальные проблемы гуманитарных исследований», 2006. -Том 1. - С 32-40.

14. Разагатова, Н.А. Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников [Текст] /Н.А.Разагатова// Компетентностно-ориентированное образование: от идеи к школьной практике. Материалы региональных научно-практических семинаров. Авторский коллектив. Под общей редакцией к.п.н. Полушкиной Л.И. – Самара: ООО Абрис, 2006. – 158 с.

15. Разагатова, Н.А. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность (на примере г. Самара) [Текст] / Н.А.Разагатова, С.Е.Джаджа// Известия Самарского научного центра РАН, 2006. - № 3.- - С. - 223-230.

16. Роджерс, К. Свобода учиться [Текст] / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – М., 2002. – С.124.

17. Ротенберг, В. С. Мозг. Обучение. Здоровье [Текст] / В. С.

Ротенберг, С. М. Бондаренко. – М.:Просвещение, 1989. –С.23.

18. Румянцева, Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников [Текст] /Н.Ю.Румянцева. – М.:Просвещение, 2001. – С.34.

19. Румянцева, Н.Ю. Потенциальная готовность учителя к организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / Н.Ю.Румянцева. – М.:Просвещение, 1999. – 234 с.

20. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников[Текст] /А.И.Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – С.204

21. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М.:Просвещение, 2006.-434 с.

22. Семенова Н.А. Эволюция дидактических представлений об исследовательской деятельности в отечественной педагогической теории и практике [Текст] /Н.А.Савенков// Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация образования и повышение квалификации» (Томск, 26-27 ноября). Том 2. – Томск, 2003. –С.191-195.

23. Семенова, Н.А. Аспекты организации исследовательской деятельности в начальной школе [Текст] /Н.А.Семенова//Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования» (4-5 ноября 2002 г): Материалы конф. В 2-х томах.-Т.1.:Томск:Изд-во ТГПУ,2004.- С.58-61.

24. Семенова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Н.А.Семенова//Начальная школа.- 2006. - №2.-С.45-49.

25. Семенова, Н.А. Место исследовательской деятельности младших школьников в современном образовательном процессе [Текст] / Н.А.Семенова// Дошкольное и начальное образование в XXI веке. Теория и методика: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ТГПУ и 25-летию факультета начальных классов. - Томск: Издательство ТГПУ, 2002.- С.59-62.

26. Семенова, Н.А. Организация исследовательской деятельности в начальной школе [Текст] /Н.А.Семенова// VI Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование».- Томск: Издательство ТГПУ, 2002.- С.40.

27. Семенова, Н.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в педагогической практике [Текст] /Н.А.Семенова// Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Проблемы, поиски, решения. Материалы III научно-практической конференции, посвященной 115-летию со дня рождения А.С.Макаренко, 20-летию ВДЦ «Океан». – Владивосток: Дальнаука, 2003. –С.221-224.

28. Семенова, Н.А. Условия развития исследовательских умений школьников [Текст] /Н.А.Семенова// Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация образования и повышение квалификации» (Томск, 26-27 ноября). Том 2. – Томск, 2003.- С. 188-191

29. Семенова, Н.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Н.А.Семенова//Международная конференция «Проблемы формирования и развития философской и педагогической культуры специалиста», посвящ. 40-летию каф. Фил. ТГПУ/Под ред. В.А.Дмитриенко, А.А. Степанова: -Томск: Изд-во ТГПУ.-2004. – С. 275-278.

30. Семенова, Н.А. Философское обоснование исследовательской деятельности [Текст] /Н.А.Семенова// V Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (23-26 апреля 2001 г.): Материалы конференции: В 5 т. Т.3: Педагогика и психология. - Томск: издательство ТГПУ, 2003.- С.327-330.

31. Слободчиков, В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования [Текст] /В.И.Слободчиков //Исследовательская работа школьников. – 2006. - №1. – С.34 – 38.

32. Тысько, Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе [Текст] /Л.А.Тысько// Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. - №4. – С. 14-22.

33. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников [Текст] /Н.А.Якимов// Исследовательская работа школьников. – 2003.- №1. – С. 48-51.



## Тесты-методики для исследования уровня развития мыслительных операций младших школьников

### **Методика 1 “Выделение существенного”**

Цель работы: Выявить уровень умения обучающихся начальных классов находить существенные признаки предметов.

Описание проведения методики: Из четырех предложенных рядов слов, в каждом из которых пять слов дается в скобках, а одно перед ними, испытуемые должны за 20 секунд выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).

### **Методика 2 “Сравнение понятий”**

Цель работы: Установить уровень умения обучающихся начальных классов сравнивать предметы, понятия.

Материалы: 2 пары сравниваемых понятий.

Описание проведения методики: Испытуемым предъявляют два предмета или понятия. Каждый ученик должен написать на листе бумаги справа – черты различия, слева – черты сходства. На выполнение задания, состоящего из одной пары слов, дается 4 минуты. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Книга – тетрадь.

2. Лошадь – корова.

### **Методика 3 “Обобщение понятий”**

Цель работы: Выявить уровень сформированности приема обобщения.

Материалы: 4 пары слов.

Описание проведения методики: В каждой паре слов испытуемый должен определить, что между ними общего. На каждую пару времени отводится 2 минуты. За каждый правильный ответ 1 балл.

Дождь, град (осадки).

Стол, диван (мебель).

Сумма, произведение (выражения, значение выражений).

Москва, Оренбург (города).

#### **Методика 4 “Классификация понятий”.**

Цель работы: Выявить уровень сформированности приема классификации.

Материалы: 5 групп слов.

Описание проведения методики: Испытуемому предлагается 5 групп слов. Каждая группа состоит из 5 слов, четыре из которых объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Надо найти и подчеркнуть это слово. На работу отводится 3 минуты. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень.
2. Треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг.
3. Дождь, снег, осадки, иней, град.
4. Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание.
5. Дуб, дерево, ольха, тополь, ясень.